

Programme de lecture dirigée (DME 90XX)**1. Identification**

Nom et prénom de l'étudiant(e) :

Code permanent :

Programme remis dans le cadre de la (cochez une case) :

**Lecture dirigée 1
(RESIDI)**

**Lecture dirigée 2
(RESIDII)**

Session(s) concernée(s) par le rapport de résidence :

Direction de recherche :

Codirection de recherche :

2. Programme de lecture

Problématique**Concept/Thème 1**

Exemples de références

Association québécoise des centres de la petite enfance (AQCPPE). (2016). Mémoire de l'Association québécoise des centres de la petite enfance. Une vision pour le Québec : L'éducation à la petite enfance commence là où se trouve la qualité. Récupéré de <https://www.aqcpe.com/content/uploads/2016/12/memoire-de-laqcpe-pour-la-commission-sur-leducation-a-la-petite-enfance.pdf>

Association Québécoise des centres de la petite enfance (AQCPPE). (2019). *Historique*. Récupéré sur <https://www.aqcpe.com/historique/>

Concept/Thème 2

Bigras, N., Dessus, P., Lemay, L., Bouchard, C., & Lemire, J. (2019). *Quality of Structure and Teacher–Child Relationship: A Kindergarten–Childcare Services Comparison in Two Countries*.

Bigras, N., Lemay, L., & Brunson, L. *Pourquoi les CPE sont-ils associés à des bénéfices supérieurs?*

Concept/Thème 3

Bigras, N. et Paulin, P. (2018, 19 septembre). La maternelle 4 ans pour tous, une mauvaise affaire pour tous. *La Presse*. Récupéré de http://plus.lapresse.ca/screens/4e7d70dc-38f0-48b7-bec6-c7c8a9409627__7C__0.html

Cadre théorique

Concept/Thème 1	Bigras, N., & Japel, C. (2007). <i>La qualité dans nos services de garde éducatifs à la petite enfance: la définir, la comprendre et la soutenir</i> . PUQ.
Historique	
Définition	Clifford, R. M., Yazejian, N., Cryer, D. et Harms, T. (2020). Forty years of measuring quality with the Environment Rating Scales. <i>Early Childhood Research Quarterly</i> , 51, 164-166. https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2019.08.006
Théories et modèles	
Concept/Thème 2	Blewitt, C., Morris, H., Nolan, A., Jackson, K., Barrett, H., & Skouteris, H. (2018). Strengthening the quality of educator-child interactions in early childhood education and care settings: a conceptual model to improve mental health outcomes for preschoolers. <i>Early Child Development and Care</i> , 1-14.
Historique	
Définition	
Théories et modèles	Bryant, D. (2011). Observational measures of quality in center-based early care and education programs. <i>Research-to-Policy, Research-to-Practice Brief OPRE</i> . Duval, S., Bouchard, C., Hamel, C., & Pagé, P. (2016). La qualité des interactions observées en classe et les pratiques déclarées par les enseignantes à l'éducation préscolaire. <i>Canadian Journal of Education</i> , 39(3), 1.
Concept/Thème 3	Association québécoise des CPE (AQCPÉ). (2019). <i>Types de services de garde éducatifs</i> . Récupéré de https://www.aqcpe.com/reseau-des-cpe-bc/types-de-services-de-garde/
Historique	
Définition	Giguère, C., Desrosiers, H., & Dumitru, V. (2010). <i>Les milieux de garde de la naissance à 8 ans: utilisation et effets sur le développement des enfants</i> . Institut de la statistique Québec.
Théories et modèles	Lemay, L., & Bigras, N. (2013). <i>Petite enfance, services de garde éducatif et développement des enfants. État des connaissances</i> . Québec: Presses de l'Université du Québec, 404 p.

Méthodologie

Type de recherche	Fortin, M.-F. et Gagnon, J. (2016). <i>Fondements et étapes du processus de recherche : méthodes quantitatives et qualitatives (3e édition. éd.)</i> . Chenelière éducation.
Instruments de mesure	Slot, P. L., Boom, J., Verhagen, J., & Leseman, P. P. (2017). Measurement properties of the CLASS Toddler in ECEC in The Netherlands. <i>Journal of Applied Developmental Psychology</i> , 48, 79-91.
Analyses	Haccoun, R. R. et Cousineau, D. (2010). <i>Statistiques. Concepts et applications (2e édition) : Concepts et applications (2e édition)</i> . Les Presses de l'Université de Montréal.

3. Lectures déjà effectuées

Exemples de références

- Anderson, L. M., Shinn, C., Fullilove, M. T., Scrimshaw, S. C., Fielding, J. E., Normand, J., ... Services, T. F. on C. P. (2003). The effectiveness of early childhood development programs: A systematic review. *American journal of preventive medicine*, 24(3), 32-46.
- April, J., Lanaris, C. et Bigras, N. (2018). *Conditions d'implantation de la maternelle quatre ans à temps plein en milieu défavorisé. Sommaire de rapport.*
- Bélair-Cirino, M. (2019, 21 septembre). Maternelles 4 ans: « il va vraiment falloir réexpliquer le programme ». *Le Devoir*. Récupéré de <https://www.ledevoir.com/politique/quebec/563134/maternelles-4-ans-il-va-vraiment-falloir-reexpliquer-le-programme>
- Belfield, C. R., Nores, M., Barnett, S., & Schweinhart, L. (2006). The high/scope perry preschool program cost–benefit analysis using data from the age-40 followup. *Journal of Human resources*, 41(1), 162-190.
- ...